



Intimidación y hostigamiento por motivos de género: Tú eres parte de la solución.

La intimidación y el hostigamiento por motivos de género tienen un impacto significativo sobre jóvenes en Maine.¹ Estudiantes sufren intimidación y hostigamiento por motivos de género en su camino hacia la escuela y al volver de ésta, así como en línea.² Tradicionalmente, muchas conductas acosadoras han sido consideradas parte del crecimiento, pero de hecho son intimidación y hostigamiento en función del género.

Las víctimas pueden sufrir salud deficiente e incapacidad de concentrarse en la escuela y hasta suicidarse^{3,4} y l@s perpetradores/as tienen más probabilidades de pasar a involucrarse en otras agresiones por motivos de género, incluida la violencia sexual.⁵ Este tipo de intimidación y hostigamiento crea un ambiente escolar inseguro y puede también constituir acoso sexual y una violación de los derechos civiles de l@s estudiantes.

Para obtener más información contáctanos en
www.backbonezone.com o llámanos al 207-626-0034.

¿Cuál es la buena noticia?

¡La buena noticia es que hay soluciones! Se ha demostrado que muchos tipos de prevención de la violencia sexual reducen las actitudes sexistas y aumentan acciones positivas por parte de personas espectadoras.⁶ Las estrategias para el involucramiento de personas espectadoras consisten en aplicar a la prevención de la violencia un enfoque basado en pruebas⁷ — y varios programas en Maine persiguen modificar las actitudes sexistas y homofóbicas e incrementar conductas positivas en las personas espectadoras. La campaña de mercadeo social de La Zona Troncal (The Backbone Zone) puede apoyar estos programas creando un ambiente escolar saludable. Pretende ayudar a estudiantes a reconocer el impacto del lenguaje sexista y homofóbico, además de alentar el desarrollo de habilidades para pronunciarse cuando ven y escuchan ese tipo de conducta.

¿Qué puedes tú hacer hoy?

- **Es responsabilidad de las personas adultas enseñarles a jóvenes cómo reconocer y responder al comportamiento y lenguaje agresivos y desarrollar habilidades para ser personas espectadoras activas. Apoya un ambiente de cambio.**
- **Aprende—y usa—habilidades positivas para ser una persona espectadora activa y ayuda a jóvenes a hacer lo mismo. Apoya con entusiasmo las conductas positivas de personas espectadoras cuando las veas. Recuérdales a jóvenes que siempre hay una oportunidad para aprender de los errores—nadie tiene que hacer bien las cosas cada vez.**
- **Reconoce cuándo la intimidación se convierte en acoso sexual y preséntate con la coordinadora o el coordinador del Título IX de tu escuela: toda escuela que recibe financiamiento federal tiene uno/a. Trabaja dentro de tu comunidad para asegurar que las escuelas cumplan sus obligaciones de afrontar las violaciones al Título IX de una manera que apoye a la víctima de hostigamiento.**
- **Apoya una programación educativa continua que busque cambiar la cultura de sexismo y homofobia, como la educación en aulas del centro para apoyo en casos de violencia sexual en tu localidad, el Programa de Boys to Men para la Reducción del Sexismo y la Violencia, el Programa You the Man [Tú eres el hombre] de Add Verb y el Proyecto de Equipo para los Derechos Civiles de tu escuela.**
- **Ya seas docente, entrenador/a, madre, padre o dirigente de una empresa local, en cada rol tienes la oportunidad de ser un modelo de conductas contra el sexismo y la homofobia y de convertir tu oficina, aula o cocina en un ambiente seguro y saludable para jóvenes. Ser una persona mentora positiva es el paso más importante para crear una comunidad de igualdad, de respeto y libre de violencia.**

¹ Maine Department of Health and Human Services. (2010). Maine Integrated Youth Health Survey: Results of the high school survey [Encuesta integrada sobre la salud de adolescentes en Maine: Resultados de la encuesta en escuelas secundarias]. Disponible en:

² Ibid.

³ Kochenderfer, B., & Ladd, G. (1996). Peer Victimization: Cause or consequence of school maladjustment? [Victimización por pares: ¿Causa o consecuencia de la inadaptación a la escuela?]. *Child Development*, 67, 1305-1317

⁴ Boulton, M., & Hawker, D. (2000). Twenty years' research on peer victimization and psychosocial maladjustment: A meta-analytic review of cross-sectional studies [Veinte años de investigación sobre la victimización por pares y la inadaptación psicosocial: Un examen meta-analítico de estudios transversales]. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 41, 441-455.

⁵ Espelage, D., Basile, K., Hamburger, M. (2012). Bullying perpetration and subsequent sexual violence perpetration among middle school students [Perpetración de intimidación y subsecuente perpetración de violencia sexual entre estudiantes de nivel medio]. *Journal of Adolescent Health* 50(1), 60-65.

⁶ Fay, F. & Medway. (2006). An acquaintance rape education program for students transitioning to high school [Programa de educación sobre violación por un conocido para estudiantes que pasan a la escuela secundaria]. *Sex Education*, 6(3): 223-236.

⁷ Coker, A., et al. (2011). Evaluation of Green Dot: An active bystander intervention to reduce sexual violence on college campuses [Evaluación del Punto Verde: Una intervención de personas espectadoras activas para reducir la violencia sexual en las universidades]. *Violence Against Women* 17(6), 720-742.