

## Es tiempo... de encontrar recursos. Estos recursos sólo disponible en inglés.

Banyard, V. L., Plante, E. G., & Moynihan, M. M. (2004). Bystander education: Bringing a broader community perspective to sexual violence prevention. *Journal of Community Psychology*, 32, 61-79. doi:10.1002/jcop.10078 (recurso solo disponible en inglés).

Este artículo sintetiza los estudios de la psicología comunitaria sobre el cambio y la prevención en la comunidad, por medio de estudios enfocados en forma más individualizada en los programas de prevención de la violencia sexual y la conducta de las/os espectadores en las situaciones de emergencia y delitos. El objetivo de esta investigación es esbozar una nueva área de enfoque para la prevención de la violencia sexual: la movilización de conducta prosocial por parte de espectadores potenciales. Esta metodología es útil para aumentar la receptividad de la comunidad a los mensajes de prevención al reducir la resistencia a los mismos y aumentar las probabilidades de que las/os miembros de la comunidad adopten un rol activo en la prevención y la intervención. El caso específico de prevención de la violencia sexual en la comunidad de las ciudades universitarias ilustra esta metodología.

Banyard, V. L., Plante, E. G., & Moynihan, M. M. (2005). Rape prevention through bystander education: bringing a broader community perspective to sexual violence prevention. (NCJ 208701) (recurso solo disponible en inglés). Recuperado de <http://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/grants/208701.pdf>.

El programa de prevención de la violencia sexual que evaluaron las/os autoras/ es utiliza un modelo de responsabilidad comunitaria para enseñarles a hombres y mujeres cómo intervenir de forma segura y efectiva en casos de violencia sexual antes, durante y luego de incidentes con extrañas/os, conocidas/os o amigas/os. El programa se diferencia de otros programas de prevención al no dirigirse a los hombres como potenciales perpetradores o a las mujeres como potenciales víctimas. En cambio, tanto hombres como mujeres se consideran espectadores o testigos/os potenciales de conductas relacionadas a la violencia sexual. El programa recurre a hallazgos de investigaciones sobre el cambio comunitario y la prevención, y también a estudios enfocados en forma más individual sobre los programas de prevención de violaciones y conductas de las/os espectadores en situaciones de emergencia y delito.

Banyard, V. L., Plante, E. G., & Moynihan, M. M. (2007). Sexual violence prevention through bystander education: An experimental evaluation. *Journal of Community Psychology*, 35, 463-481. doi:10.1002/jcop.20159 (recurso solo disponible en inglés)

El estudio utiliza un diseño experimental para evaluar un programa de prevención de la violencia sexual basado en un modelo de responsabilidad comunitaria que les enseña a hombres y mujeres cómo intervenir en casos de violencia sexual antes, durante y después de incidentes con extrañas/os, conocidas/os o amigas/os. Tanto hombres como mujeres se consideran espectadores potenciales de conductas relacionadas a la violencia sexual.

Berkowitz, A.D. (2009). *Response ability: A complete guide to bystander intervention*. Chicago, IL: Beck & Co. (recurso solo disponible en inglés).

Se reconoce cada vez más que la solución a los problemas de salud y justicia social requiere que involucremos a las/os espectadores (individuos que observan el problema y quieren hacer algo al respecto pero no lo hacen). A pesar de la importancia de este tema y del hecho de que la mayoría de la gente quiere "hacer lo correcto", existen muy pocos libros que expliquen la conducta de la/el espectador por qué ocurre, y qué puede hacerse al respecto. Este libro satisface esas necesidades mediante una revisión de las investigaciones y teorías sobre la conducta de la/el espectador, explica por qué la gente no actúa aún cuando esta inacción va en contra de su conciencia y valores, y ofrece soluciones prácticas y habilidades para intervenir en forma segura, efectiva y respetuosa.

Christy, C.A. y Voight, H. (1994). Bystander responses to public episodes of child abuse. *Journal of Applied Social Psychology*, 24, 824 - 847 (recurso solo disponible en inglés).

Se encuestaron a 269 testigos/os autodeclaradas/os para observar la respuesta de los espectadores hacia episodios públicos de abuso infantil. Las/os encuestadas/os completaron un autoinforme con 80 ítems que indagaba sobre una amplia diversidad de hechos, experiencias y conductas en torno a incidentes naturales de aparentes testigos/os de abuso infantil en lugares públicos. Casi la mitad de las/os encuestadas/os informó haber sido testiga/o de al menos un evento de abuso infantil en público, pero solo un/a de cada cuatro testigos/os intervino. El análisis de los datos identificó variables estadísticas significativas en cuatro categorías: características del/la espectador, situación, víctima y perpetrador/a. En general, los resultados fueron consistentes con las predicciones y los hallazgos de investigaciones previas sobre intervención de espectadores, pero se identificó un número de variables nuevas y significativas que caracterizan los eventos de intervención. También se distinguieron formas directas e indirectas de intervención. Se discuten las implicancias de los hallazgos, y se propone cómo educar a la gente para que intervenga de parte de niñas/os abusados.

Fischer, P., Greitemeyer, T., Pollozek, F., & Frey, D. (2006). The unresponsive bystander: Are bystanders more responsive in dangerous emergencies? *European Journal of Social Psychology*, 36, 267-278. doi:10.1002/ejsp.297 (recurso solo disponible en inglés).

Un examen sobre el efecto clásico de la/el espectador (no intervenir cuando hay otras/os espectadores presentes en el contexto de emergencias no violentas), que no entra en juego durante situaciones más peligrosas dado que estas situaciones se reconocen más fácilmente como verdaderas emergencias violentas. Se presenta un análisis.

Flood, M. (Septiembre de 2006). Changing men: best practice in violence prevention work with men. Presentado en Home Truths Conference: Stop sexual assault and domestic violence: A national challenge, Melbourne, Australia. Recuperado de [http://www.aifs.gov.au/acssa/docs/Flood\\_Vioprev\\_HT.pdf](http://www.aifs.gov.au/acssa/docs/Flood_Vioprev_HT.pdf) (recurso solo disponible en inglés).

El autor sostiene que los hombres deben tomar responsabilidad sobre la prevención de la violencia sexual, dado que una gran mayoría de abusos son perpetrados por hombres. Para detener el abuso sexual, deben debilitarse los apoyos culturales y colectivos para abuso físico y sexual que se encuentran entre muchos hombres. Deben fomentarse las normas de consentimiento, respeto sexual e igualdad de género y deben ocurrir cambios en los niveles de estructuras sociales, instituciones y procesos culturales. Se presentan diferentes estrategias sobre las mejores formas de involucrar a hombres y niños.

Moonan, R. K., & Charles, D. (2009). Developing teen dating violence prevention strategies: formative research with middle school youth. *Violence Against Women*, 15, 1087-1105. doi:10.1177/1077801209340761 (recurso solo disponible en inglés).

La violencia hacia la mujer por parte de su pareja (IPV, por sus siglas en inglés) alcanza su punto máximo con las/os jóvenes adultas/os y se asocia con múltiples conductas de riesgo en adolescentes y con consecuencias negativas a la salud. Dirigirse a las/os jóvenes con mensajes preventivos antes de que comiencen a tener citas podría evitar la violencia y el subsecuente IPV. Este artículo discute los hallazgos de grupos de enfoque en jóvenes de escuela media para determinar conductas y creencias respecto de la violencia durante las citas. Para desarrollar mensajes de prevención efectivos, se les hicieron preguntas a las/os participantes sobre las características de las relaciones de citas en la escuela media, las relaciones sanas, normas de relaciones, relaciones enfermizas, abuso emocional, abuso físico, abuso sexual, intervención en situaciones violentas y fuentes confiables de información sobre violencia durante las citas. Las recomendaciones para los esfuerzos de prevención incluyen énfasis en el desarrollo de habilidades, la adaptación de esfuerzos para subgrupos particulares, y la identificación de formas innovadoras de llegar a las/os jóvenes.

Moynihan, M. M., & Banyard V. L. (2008). Community responsibility for preventing sexual violence: A pilot study with campus Greeks and intercollegiate athletes. *Journal of Prevention and Intervention in the Community*, 36, 23-38. doi:10.1080/10852350802022274 (recurso solo disponible en inglés).

Las investigaciones previas notaron incidencias más altas de violencia sexual en las ciudades universitarias entre los miembros de fraternidades y los atletas así como la necesidad de involucrarlos en programas de prevención. Este artículo presenta los resultados de un estudio piloto que explora un programa de prevención de violencia sexual entre miembros de una fraternidad, hermandad de mujeres y equipos deportivos interuniversitarios de hombres y mujeres. El programa, que fue evaluado en forma experimental y probó ser efectivo entre una muestra general de estudiantes, se utilizó para determinar su eficacia, en especial entre miembros de fraternidades y atletas. El modelo sobre el que se basa el programa pide esfuerzos de prevención con un enfoque comunitario más amplio en vez de simplemente apuntar a individuos como potenciales perpetradores o víctimas. Los resultados de los análisis de medidas repetidas de variaciones indican que el programa funcionó en general. Se discuten instrucciones para el futuro.

Moynihan, M. M., & Banyard, V. L. (2009). Educating bystanders helps prevent sexual violence and reduce backlash. *Sexual Assault Report*, 12, 49-50, 52, 57, 60-62, 64 (recurso solo disponible en inglés).

Muchos expertos han sugerido que la violencia sexual y la violencia dentro de una relación solo podrán eliminarse cuando se desafíen las normas sociales amplias y se llegue a un público más amplio y diverso. El enfoque de la/el espectador ofrece un medio para cumplir con este objetivo. Cuando los miembros de la comunidad se den cuenta que tienen que adoptar un rol para poner fin a la violencia sexual o dentro de una relación, se espera que las normas comunitarias que silencian a las víctimas y a las/os espectadores también cambien, y que así los violadores no detectados dejen de esconderse detrás de bromas, mitos sobre la violación y el estereotipo deficiente que muestra a las/os violadoras/es como extrañas/os escondidas/os en arbustos (en vez de una persona atractiva que conoces en una fiesta o el trabajo).

Plante, E. G., Banyard, V. L., Moynihan, M. M., & Eckstein, R. P. (2008). Facilitator's guide: Bringing in the bystander: A prevention workshop for establishing a community of responsibility (rev. ed.). Durham, NH: University of New Hampshire (recurso solo disponible en inglés).

Una guía del programa para la/el facilitador/a. Los objetos primarios del programa son los siguientes: Las/os participantes entenderán el concepto de la intervención de la/el espectador; las/os participantes podrán identificar un espectro de conducta sexual inapropiada; las/os participantes desarrollarán empatía por aquellas/os que experimentaron violencia sexual; las/os participantes entenderán su rol en la intervención de la/el espectador y se comprometerán a intervenir en caso de violencia sexual antes, durante y después de un incidente; las/os participantes entenderán sus propias barreras respecto de la intervención de la/el espectador y desarrollarán técnicas para superarlas; las/os participantes desarrollarán habilidades para intervenir como espectador. Está destinado a usarse con Bringing in the Bystander: A Prevention Workshop for Establishing a Community of Responsibility (PowerPoint).

Plante, E. G., Banyard, V. L., Moynihan, M. M., & Eckstein, R. P. (2008). Bringing in the bystander: a prevention workshop for establishing a community of responsibility (PowerPoint). Durham, NH: University of New Hampshire (recurso solo disponible en inglés).

Potter, S.J., Moynihan, M. M., Stapleton, J. G., & Banyard, V. L. (2009). Empowering bystanders to prevent campus violence against women: A preliminary evaluation of a poster campaign. *Violence Against Women*, 15, 106-121. doi:10.1177/1077801208327482 (recurso solo disponible en inglés).

Investigadoras/es en una universidad pública mediana del noreste evaluaron la eficacia de una campaña de carteles para determinar si las/os estudiantes aumentaban su conocimiento de la conducta prosocial de espectadores y su voluntad de intervenir en casos de violencia sexual luego de ver una serie de carteles de campaña donde estudiantes actrices/actores ejemplificaban conductas apropiadas de los espectadores. Durante la última semana de la campaña, se invitó a las/os estudiantes a participar en una encuesta en línea. Los resultados de esta evaluación preliminar indican variaciones prometedoras en la concientización de las/os estudiantes que informaron haber visto la campaña en comparación con las/os que no la vieron.

Potter, S. J., Stapleton, J. G., & Moynihan, M. M. (2008). Designing, implementing, and evaluating a media campaign illustrating the bystander role. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 36, 39-55. doi:10.1080/10852350802022308 (recurso solo disponible en inglés).

El artículo discute el rol de las campañas de los medios de comunicación en el abordaje de cuestiones públicas de salud y describe el desarrollo inicial, la implementación, y una evaluación de una campaña de medios de comunicación enfocada en el rol de la/el espectador en la reducción de la incidencia de violencia contra la mujer. Se discuten conclusiones y dirección hacia el futuro de este proyecto exploratorio.

Tabachnick, J. (2008). Engaging bystanders in sexual violence prevention. Enola, PA: National Sexual Violence Resource Center. Recuperado de [http://www.nsvrc.org/sites/default/files/Publications\\_NSVRC\\_Booklets\\_Engaging-Bystanders-in-Sexual-Violence-Prevention.pdf](http://www.nsvrc.org/sites/default/files/Publications_NSVRC_Booklets_Engaging-Bystanders-in-Sexual-Violence-Prevention.pdf) (recurso solo disponible en inglés).

Este libro presenta una orientación sobre la importancia de involucrar a las/os espectadores en la prevención de la violencia sexual. La narrativa proporciona contexto sobre el desarrollo de un enfoque que faculte a las personas a involucrarse en la prevención. Discute distintas razones por las cuales las personas que presencian una serie de conductas inadecuadas pueden tomar o no tomar acciones, y presenta formas de facultarlas/os y desarrollar una participación mayor por parte de las/os espectadores. Por último, este libro sirve como un recurso para la instrucción: proporciona actividades e instrucciones para las/os facilitadoras/es que lo convierten en una guía educativa muy útil sobre la participación de la/el espectador en la prevención de la violencia sexual.

Twemlow, S. W., Fonagy, P., & Sacco, F. C. (2004). The role of the bystander in the social architecture of bullying and violence in schools and communities. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1036, 215-232. doi:10.1196/annals.1330.014 (recurso solo disponible en inglés).

En este estudio, la perspectiva diádica (acosador/a-víctima) se transforma para examinar la relación triádica (acosador/a-víctima-testiga/o) y así entender los diferentes roles en estos hechos violentos. Se presentan estudios de caso para ilustrar esta idea, y el estudio concluye con un esquema para investigar cómo las escuelas y las comunidades aceptan los roles de espectadores cuando se enfrentan a problemas complejos como la violencia entre jóvenes y la violencia en la escuela.